



ACTA No. 1			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión área de Sistemas teleinformaticos			
CIUDAD Y FECHA:	Cali, 16/04/2026	HORA INICIO: 2:00 p.m.	HORA FIN: 5:00 p.m.
LUGAR Y/O ENLACE:	15B	DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO: Salomia	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: <ol style="list-style-type: none">1. Saludo y acuerdos2. Actividad de sintonía3. Socialización del objetivo del encuentro4. Herramienta TIC – NotebookLM5. Plan de sesión.6. Recursos Genially7. Equipos ejecutores de encuentros transversales.8. Cierre.			
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Reunión alistamiento área de Sistemas Teleinformáticos			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN			
<ol style="list-style-type: none">1. Saludo. Se realiza un saludo general a los participantes de parte de la formadora Cindy Bonilla Grueso, se orienta que el objetivo del encuentro es realizar una jornada de alistamiento área de TSI, se presenta la respectiva agenda a desarrollar y los acuerdos del encuentro.<ul style="list-style-type: none">• Silenciar dispositivos móviles.• Participar activamente.• Respetar las opiniones de los demás.• Mantener una actitud empática.• Comprender el propósito del espacio formativo.2. Actividad de sintonía Se presenta un video sobre el rol del docente, se invita a la reflexión a partir del mismo			



En ese sentido, los participantes comparten sus experiencias y reflexiones en torno al uso de la tecnología en los procesos de formación, resaltando la importancia de asumir una actitud abierta frente a los cambios y transformaciones que caracterizan el contexto actual. Se reconoce que tanto instructores como aprendices requieren mantener una motivación constante para adaptarse a nuevas dinámicas de aprendizaje, comprendiendo que la educación atraviesa escenarios de innovación, incertidumbre y evolución permanente.

Asimismo, se destaca que el propósito no solo es fortalecer las competencias tecnológicas, sino también potenciar las relaciones interpersonales dentro de los ambientes de aprendizaje. Los participantes coinciden en que, aunque la inteligencia artificial y las herramientas digitales representan un apoyo significativo para los procesos formativos, existen aspectos humanos que continúan siendo esenciales e irremplazables, como la empatía, la escucha activa, la cercanía, el acompañamiento y la construcción de vínculos entre instructores y aprendices.

De igual manera, se reflexiona sobre la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con estrategias pedagógicas centradas en el ser humano, promoviendo espacios de interacción que favorezcan la confianza, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. En este contexto, se concluye que la formación integral debe responder a los avances tecnológicos sin perder de vista el valor de la conexión humana como elemento fundamental en el proceso educativo.

3. Socialización del objetivo del encuentro.

Presentada la agenda, los acuerdos y la actividad de sintonía se presenta el objetivo del encuentro: Reconocer los elementos para la planificación de las sesiones de formación a partir de la exploración de una herramienta TIC.



4. Herramienta TIC – NotebookLM

Durante el desarrollo del encuentro de formación de instructores, se presentó la herramienta TIC NotebookLM, una aplicación basada en inteligencia artificial desarrollada por Google, orientada a apoyar la organización, análisis y comprensión de información a partir de documentos y fuentes cargadas por el usuario.

NotebookLM permite a los instructores gestionar contenidos de manera más eficiente, facilitando procesos como la generación automática de resúmenes, la formulación de preguntas orientadoras, la identificación de ideas clave y la estructuración de información relevante para el diseño de sesiones de formación. Esta herramienta se convierte en un apoyo significativo para la planeación didáctica, ya que contribuye a organizar de forma lógica y coherente los momentos de aprendizaje, los recursos y las estrategias pedagógicas.

En el contexto del proceso formativo, se evidenció cómo NotebookLM puede ser utilizada para fortalecer la práctica pedagógica del instructor, permitiéndole pasar de una enseñanza improvisada a una enseñanza intencionada, estructurada y centrada en el aprendiz.

Asimismo, promueve el uso pedagógico de la inteligencia artificial como recurso innovador, alineado con las demandas actuales de la educación y la formación profesional integral.

Adicionalmente, el uso de esta herramienta favorece la toma de decisiones informadas en la planeación, ya que el instructor puede analizar múltiples fuentes de información y construir contenidos pertinentes, contextualizados y ajustados a los resultados de aprendizaje.

Esto impacta positivamente la calidad de las sesiones de formación, mejora la experiencia del aprendiz y fortalece el desarrollo de competencias tanto técnicas como transversales.

En conclusión, la integración de NotebookLM en los procesos educativos representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas, fomentar la innovación y garantizar una formación más dinámica, inclusiva y orientada al logro de resultados, en coherencia con los principios del modelo pedagógico institucional.



Se indica los documentos con los cuales se va a trabajar para realizar el ejercicio práctico:



Este se trabajo para la fase de reflexión inicial, se compartieron los respectivos prompts de cada uno de los momentos del ciclo didáctico.

5. Plan de sesión.

Durante el desarrollo del encuentro, se abordó la relevancia del plan de sesión como un elemento fundamental en la organización y ejecución de los procesos formativos. El plan de sesión se concibe como la ruta pedagógica que orienta el desarrollo de la clase, permitiendo al instructor estructurar de manera clara los objetivos, las actividades, los recursos y las estrategias de evaluación.

El plan de sesión no solo organiza el desarrollo de la clase, sino que también garantiza la intencionalidad pedagógica, promoviendo una enseñanza centrada en el aprendiz. A través de este, el instructor puede anticipar necesidades, adaptar estrategias, incorporar recursos didácticos pertinentes y asegurar la articulación entre los contenidos, las actividades y los resultados de aprendizaje esperados.

Se realiza la recolección de la información de los respectivos instructores, en torno a la planificación de las sesiones formativas.

6. Recursos Genially

Recurso de Neurodivergencia



Durante el encuentro se socializó el uso de la herramienta digital Genially como recurso didáctico para el diseño de contenidos interactivos en los procesos de formación. Esta plataforma permite la creación de presentaciones dinámicas, infografías, juegos, actividades evaluativas y objetos virtuales de aprendizaje que enriquecen la experiencia educativa.

En particular, se exploró un recurso relacionado con la neurodivergencia, el cual integra elementos visuales, animaciones y componentes interactivos que facilitan la comprensión de conceptos asociados a la diversidad en los estilos de aprendizaje. Este tipo de materiales promueve una mayor participación de los aprendices, favoreciendo la motivación, la atención y la apropiación del conocimiento.

Asimismo, se destacó que la implementación de herramientas interactivas contribuye al desarrollo de competencias digitales tanto en instructores como en aprendices, alineándose con las demandas actuales de la educación y los entornos de formación mediados por tecnología. De igual manera, facilita la inclusión educativa, al permitir el diseño de contenidos accesibles, visuales y adaptables a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

En conclusión, la integración de Genially en los procesos formativos representa una estrategia pedagógica innovadora que fortalece la calidad de la enseñanza, dinamiza los ambientes de aprendizaje y favorece el logro de los resultados de aprendizaje desde una perspectiva participativa e inclusiva.

7. Equipos ejecutores de encuentros transversales.

Se realizó la intervención de los instructores de las áreas transversales de comunicación, ética, DFT y bilingüismo, los cuales presentaron las respectivas competencias y los conocimientos de saber que se trabajan desde las mismas, se dejó claro que este espacio lo que busca es conocer lo que hacen en las respectivas competencias y aunar esfuerzos para brindar una atención más armónica entre el programa de formación y las competencias transversales.

8. Cierre.

Agotada la agenda se da por terminada la sesión
GOR-F-084 V02



CONCLUSIONES				
<ul style="list-style-type: none">• El encuentro permitió fortalecer la importancia de la planeación didáctica como eje fundamental en los procesos de formación, evidenciando que un plan de sesión estructurado favorece el logro de los resultados de aprendizaje, mejora la organización del instructor y genera experiencias de aprendizaje más significativas para los aprendices.• La incorporación de herramientas tecnológicas como NotebookLM y Genially evidencia la necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas, promoviendo el uso de la inteligencia artificial y recursos interactivos como apoyo para la enseñanza, la inclusión educativa y el desarrollo de competencias digitales.• El trabajo articulado entre instructores técnicos y de áreas transversales fortalece la formación integral, permitiendo la integración de saberes y el diseño de estrategias pedagógicas más coherentes, inclusivas y alineadas con las necesidades del contexto formativo y los requerimientos del programa de formación.				
ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS				
ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL	
Fijar fecha de encuentro con el líder de área, para establecer cronograma de revisión de guías de aprendizaje.	Mayo	Formadora/ Líder de área.	Se anexa asistencia.	
DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES				
NOMBRE	DEPENDENCIA / EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL

